Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020г. № 1

Утверждаю
директор
МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им.
Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Н.В. Лашаури _____
приказ от 24.08.2020г. № 200

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы № 89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андрееевны (далее МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.) и определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

1.2. Система оценки качества образования – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.3. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом директора МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и размещается на официальном сайте МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. http://www.89.sochi-schools.ru в сети Интернет.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является:

2.1.1. эффективное управление качеством образования;

2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;

2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.;

2.2.5. оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

2.2.6. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.7. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

2.2.8. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.3. принципы ВСОКО:

2.3.1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5 соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.:

3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;

3.2. проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;

3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;

3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося:*

4.1.1.1. государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ для выпускников 11-ых классов;

4.1.1.2. государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;

4.1.1.3. промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

4.1.1.4. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;

4.1.1.5. участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.1.1.6. мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

4.1.1.7. мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.1.1.8. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

4.1.2. *Уровень педагогического работника:*

4.1.2.1. аттестация педагогов;

4.1.2.2. отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

4.1.2.3. знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4.1.2.4. образовательные достижения учащихся;

4.1.2.5. подготовку и участие в качестве экспертов, членов жюри на предметных олимпиадах

4.1.2.6. участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.1.3. *Уровень образовательного учреждения*:

4.1.3.1. результаты лицензирования и государственной аккредитации;

4.1.3.2. эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

4.1.3.3. программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

4.1.3.4. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.1.3.5. обеспеченность методической и учебной литературой;

4.1.3.6. диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

4.1.3.7. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.1.3.8. оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.1.4. *Оценка здоровья учащихся:*

4.1.4.1. наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

4.1.4.2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

4.1.4.3. оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

4.1.4.4. оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Итоги внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на Управляющем совете МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Положение вступает в силу с момента его подписания. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

приложение
к Положению о ВСОКО

**Перечень показателей,
характеризующих состояние и динамику развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 89 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Жигуленко Евгении Андреевны**

Пояснительная записка

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты ЕГЭ
- результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников
- результаты мониторинговых обследований
- результаты краевых диагностических работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 11 - х классов, получивших документ об образовании особого образца
- доля учащихся 9 - х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 - х классов, получивших документ об образовании особого образца

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

Качество образовательных результатов.

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	**Методика расчета показателя, условные обозначения**
1. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших порог успешности на ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших порог успешности по русскому языку / Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 11-х классов,	Количество выпускников 11-х классов,

преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике (базовый уровень)	преодолевших порог успешности по математике / Общее количество выпускников
4. Доля выпускников11-х классов, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, не преодолевших порог успешности по русскому языку/ Общее количество выпускников
5. Доля выпускников11-х классов, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике (базовый уровень)	Количество выпускников 11-х классов, не преодолевших порог успешности по математике / Общее количество выпускников
6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
7. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество выпускников
8. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» на ОГЭ по математике	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике/ Общее количество выпускников
9. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки на ОГЭ по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников
10. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки на ОГЭ по математике	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
11. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам ВПР (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
12. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам ВПР (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
13. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам ВПР (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
14. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам ВПР (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	**Методика расчета показателя, условные обозначения**
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на I ступени

2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на I ступени
3. Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на II ступени
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на II ступени
5. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников/ Общее количество обучающихся
7. Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	**Методика расчета показателя, условные обозначения**
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
3.Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
4.Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

Правонарушения:

Показатели и индикаторы	**Методика расчета показателя, условные обозначения**
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся в ОУ
2.Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОУ

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей в ОУ
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов/Общее количество учителей в ОУ
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей в ОУ
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории /Общее количество учителей в ОУ
5.Доля учителей, использующих ИКТ на уроках	Количество учителей использующих ИКТ на уроках/ Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки/ Общее количество обучающихся на II ступени