

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020г. № 1

Утверждаю
директор
МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя
Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Н.В. Лашаури
приказ от 24.08.2020г. № 200



ПОЛОЖЕНИЕ
о Специальной индивидуальной программе развития
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 89 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов ее освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.2. СИПР разрабатывается в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 723-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26), приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», письмом МОНиМП КК от 8.11.2017 г. № 47-22604/17-11 «О подготовке документов для прохождения ГИА лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами», федеральным реестром примерных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка адаптированной образовательной программе определенного уровня образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных возможностей и потребностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая для всех нуждающихся в ее разработке обучающихся.

1.9. Настоящее Положение утверждается решением педагогического совета муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны (далее – МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.).

1.10. Действие настоящего положения вступает в силу с момента его утверждения.

2. Порядок согласования и утверждения СИПР

2.2. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А., а также его родители.

2.3. Решение о необходимости разработки СИПР для обучающегося принимается специалистами МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования.

2.4. Для разработки и реализации СИПР председателем (директором МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.) психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.5. В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и ее утверждение у директора МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР обучающегося в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР одному из родителей (законному представителю) обучающегося следует поставить подпись на титульном листе СИПР.

2.7. СИПР обучающегося в обязательном порядке утверждается директором МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А., при этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении.

2.8. СИПР обучающегося в обязательном порядке должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом заседании психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

3. Структура СИПР

3.1. Структура СИПР включает в себя:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и семьи обучающегося;
- организационную модель реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.

3.2. СИПР должна содержать несколько разделов, а именно:

3.2.1. Титульный лист, структурные единицы которого предполагают наличие следующих элементов:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования СИПР с указанием даты и номера протокола заседания психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.;
- гриф согласования СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- гриф утверждения СИПР директором МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. с указанием даты и номера Приказа об утверждении;
- название СИПР;
- Ф.И.О. обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР;
- Ф.И.О. педагога(ов), разработавших и реализующих СИПР;
- год составления программы.

3.2.2. Информационный лист (краткий перечень пунктов СИПР).

3.2.3. Пояснительная записка (нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР).

3.2.4. Характеристика обучающегося.

Характеристика оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристика обучающегося, составленная на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых навыков, умений, а именно: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения (счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях) самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в присмотре и уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях обучения на дому.

3.2.5. СИПР отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.2.6. Содержание СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и семьи обучающегося.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

3.2.7. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.2.8. Программа сотрудничества специалистов МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и семьи обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной/невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.2.11.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на новый учебный период (год).

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением педагогического совета МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. и утверждаются на его заседании.

Положение вступает в силу с момента его подписания. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.