

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 Г. СОЧИ.
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №89
_____ Н.В.Лашаури
«30» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭРУДИТ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: **34554**

Автор-составитель:
Ищенко А.В. учитель английского
языка

г. Сочи 2022 г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Направленность программы

Программа «Эрудит» имеет естественно-научную направленность. Она создана для привлечения подростков к научно-исследовательской деятельности и направлена на формирование и развитие творческих и исследовательских способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся. Дополнительная образовательная программа «Эрудит» реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся. Программа рассчитана на учащихся 6-9-х классов и предусматривает изучение курса в объеме 40 часов в полугодие (по 2 часа в неделю).

2.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в углубленном изучении учащимися выбранных ими тем. Обучение организовано по законам проведения научных исследований, оно строится как самостоятельный творческий поиск. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Актуальность – необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы они были доступны любому ученику.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью вовлечения подростков в исследовательские формы деятельности, с целью расширения их кругозора.

2.3 Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является объект – объектные, объект – субъектные, субъект – субъектные отношения между преподавателем-наставником и учащимся. Важную роль играет общее стремление к достижению высоких результатов в поисковой деятельности и расширении кругозора. Поэтому необходима творческая работа наставника над индивидуальными особенностями воспитанников. Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

2.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового

уровня «Эрудит» рассчитана на работу с обучающимися среднего и старшего школьного возраста 12-16 лет.

Условия набора обучающихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Эрудит» принимаются все желающие без предварительного отбора.

2.5 Форма обучения и режим занятий

Форма обучения — очная.

- ознакомительное занятие – знакомство детей с новыми понятиями;
- лекционные занятия – работа над определённой темой;
- практические занятия – научно-исследовательская деятельность, поисковая работа.

Структура занятия первого этапа:

- 1.Краткое представление темы занятия – сообщение задачи занятия.
2. Сообщение теоретических сведений преподавателем.
- 3.Заключительная часть – подведение итогов занятия. Обсуждение информации, полученной учащимися на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

Структура занятия второго этапа:

1. Обсуждение предварительной самостоятельной работы учащихся
2. Групповое обсуждение индивидуальных вопросов учащихся
3. Подведение итогов встречи

Уровень программы

Обучение по программе «Эрудит» стартового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение теоретических и практических занятий (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа, анализ полученной информации).

Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (15 человек) и индивидуальных занятий.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	2	1	2	72

2.6 Особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка «Эрудит» проводятся для группы с постоянным составом участников. Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют

неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Именно во время подросткового периода происходят первые самостоятельные серьезные открытия ребёнка. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам. Во время занятий в кружке используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, картограмм);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.
- проектный
- исследовательский

Словесный метод стимулирует учащихся к активной познавательной деятельности, обеспечивает высшую культуру слухового воспитания и мышления. Благодаря словесному обучению развивается чтение, устная и письменная речи.

Наглядный метод способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в **обучении**, добавляет разнообразия, повышает действенность и продуктивность урока, развивает у детей наблюдательность, **наглядно-образное** мышление, зрительную память и внимание.

Проектный и творческий метод позволяет заинтересовать подростков учением, вовлекает учащихся в учебный процесс, что приводит к формированию и развитию не только кратковременной, но и долговременной памяти учащихся как основы «выживаемости» знаний.

Более того учащиеся приобретают навыки самостоятельной творческой выработки решений.

Исследовательский метод предполагает обширную педагогическую работу, направленную на ознакомление учащихся с приемами самостоятельной работы с различными фактами, объектами окружающего мира, их изучение и обоснование. В задачу учащегося не входит простое наблюдение. Оно должно сопровождаться логическим мыслительным процессом, на основании которого будут сделаны грамотные выводы и разработаны варианты решения, поставленных вопросов и проблем по определенной учебной теме, дисциплине, направлению деятельности.

Исследовательский, творческий и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы работы:

Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.

Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).

Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

В основу программы кружка «Эрудит» вложены следующие принципы:

Принцип развития индивидуальности каждого учащегося.

Занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка исследовательские и творческие способности, его жизненный опыт. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.

Принцип лично ориентированной направленности на развитие ребёнка как творческой личности.

Это значит способствовать усвоению учащимися социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать в ребёнке систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию.

3. Принцип деятельностной основы занятий в кружке.

Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать.

4. Принцип реальности и практического применения.

Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку, как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

2.7 Объём и срок освоения программы

Программа «Эрудит» стартового уровня рассчитана на полгода обучения с общим количеством учебных часов в полугодие – 72 часов: два часа в неделю.

2.8 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие личности ребенка: его индивидуальных склонностей и способностей, формирование активной жизненной позиции, способности к

самостоятельной интеллектуальной деятельности путем вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к духовному опыту народа, создание ситуации успеха и самореализации, мотивации к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- реализация творческого и исследовательского потенциала личности младшего школьника;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- внедрение новых образовательных технологий, способствующих развитию одаренных детей;
- создание условий для социализации и самореализации каждого учащегося школы;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

2.9 Планируемые результаты:личностные, метапредметные, предметные

	Личностные	Метапредметные	Предметные
--	-------------------	-----------------------	-------------------

Знать

- общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- как донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- как донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого,

- элементарные методы исследовательской работы.

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели • В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>самостоятельно предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и 	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по заданному свойству; • определять целое и часть; • устанавливать общие признаки. <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; • определять последовательность действий; • находить истинные и ложные высказывания. <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • наделять предметы новыми свойствами; • переносить свойства с одних предметов на другие.
---------------------	--	--	---

Применяются	<ul style="list-style-type: none"> • быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект • иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах исследовательской деятельности, использовать накопленные знания.
--------------------	--	---	--

2.10 Учебный план программы и его содержание

Введение в программу- 2 часа.

Теория – ознакомление детей с целями и задачами программы, с направлениями, по которым они будут работать.

Практика – написание научно-исследовательских работ по выбранным темам .

1.общее ознакомление. – 2 час.

2.Теоретическая часть – 39 часов

3. практическая часть –11 часов

4. написание работ – 18 часов

5.Контрольная диагностика – 2 часа

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/ модуль 1				
1.1	Вводный модуль	2	2	0	Текущий, опрос, беседа.
1.2	Принципы написания научно-исследовательской работы.	50	39	11	Текущий, опрос, беседа.
2	Раздел/ модуль 2				

2.1	Самостоятельное написание научно-исследовательской работы учащимися	18	-	18	Практическая работа
2.1	Контрольная диагностика	2	-	2	Конференция

3 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1	05.09 .22	Вводное занятие	1		Теория	Учебный кабинет	Текущий
2	07.09 .22	Что такое исследование?	1		Теория	Учебный кабинет	Текущий
3	12.09 14.09	Анализ методик исследования	2		Практика	Учебный кабинет	Анализ, беседа
4	19.09 21.09	Виды научных работ: от простого к сложному.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
5	16.09 28.09	Как правильно писать научно-исследовательскую работу	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий

6	03.10 05.10	Как выбрать тему исследования. Предмет и объект исследования.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
7	17.10 19.10	Как выбрать тему исследования. Предмет и объект исследования.	2		Практика	Учебный кабинет	Беседа
8	24.10 26.10	Выдвижение идеи, формулировка гипотезы, целей и задач.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
9	31.10 02.11	Выдвижение идеи, формулировка гипотезы, целей и задач.	2		Практика	Учебный кабинет	Текущий
10	07.11 09.11	Источники. Подбор литературы для теоретической части.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
11	14.11 16.11	Как оформить практическую часть?	2		Теория	Учебный кабинет	Беседа

12	28.11 30.11	Как оформить практическую часть?	2		Практика	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
13	05.12 07.12	Оформление схем, таблиц, диаграмм в практической части.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
14	12.12	Оформление схем, таблиц, диаграмм в практической части.	1		Практика	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
15	14.12 19.12	Проведение сравнительного анализа в практической части.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
16	21.12 26.12	Проведение сравнительного анализа в практической части.	2		Практика	Учебный кабинет	Анализ, самостоятельная работа
17	28.12 09.01	Как оформить выводы в практической части.	2		Теория	Учебный кабинет	Беседа
18		Как оформить выводы в практической части.	1		Практика	Учебный кабинет	Беседа

19		Обобщение теоретической и практической части. Формулировка выводов.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
20		Обобщение теоретической и практической части. Формулировка выводов.	1		Практика	Учебный кабинет	Беседа
21		Как правильно составить презентацию	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
22		Как правильно составить презентацию	2		Практика	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
23		Речевой этикет.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
24		Учимся строить выступление. Основные требования к защите научной работы.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
25		Пантомимика. Ораторские приемы: язык жестов.	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий
26		Культура ведения дискуссии	2		Теория	Учебный кабинет	Текущий

27	Д. Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично».	2		Теория	Учебный кабинет	Беседа
28	Практическое занятие по Д. Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично».	3		Практика	Учебный кабинет	Выступление
29	Написание индивидуальных исследовательских работ	18		Практика	Учебный кабинет	Текущий
30	Подготовка к защите работы	2		Практика	Учебный кабинет	Текущий
31	Конференция	2		Практика	Актный зал	Текущий
	Всего часов	72				

3.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

- наличие компьютерной техники;
- наглядная информация, методические пособия в виде информационных схем и таблиц;
- видеоматериалы (для просмотра и анализа конкретных научных выступлений, научных лекций);

Методические разработки:

-методические рекомендации для педагогов дополнительного образования Новиков И.А. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении, деловые советы. – М., 1996.;

Вилькеев А.Б. Методика научного познания в школьном обучении. – М., 1989.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Эрудит» имеет высшее образование, специалист по теории и практике перевода.

3.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Эрудит» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – степень самостоятельности, уровень сознательного подхода к решению проблемы. Формы проверки: собеседование, самостоятельная работа, дискуссия.

Промежуточный контроль - осуществляется в середине учебного года, как ребёнок осваивает программу.

Форма проверки: самостоятельная работа.

Итоговый контроль – проводится в виде научно-исследовательской конференции.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения «Эрудит»;
- работа детей на занятиях;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточного контроля являются:

- выполнение самостоятельного анализа заданий.
- участие в научных дискуссиях;
- индивидуальные качества ребёнка.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении итогового контроля являются: итоговая аттестация.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- фото и видеозаписи конференции.

Оценочные материалы

При оценке качества реализации программы применяются следующие критерии:

- креативность творческий подход;
- проявление самостоятельности;
- индивидуальность

- умение вести дискуссию и анализировать информацию.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала и предусматривает отслеживание уровня начальных навыков овладения научной деятельностью.

3.4 Оценка планируемых результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о правилах групповой работы и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. По итогам реализации программы стартового уровня «Эрудит» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

-развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;

-развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной деятельности;

2. Предметные:

- формирование начальных компетенций учащихся в области научных-исследовательской деятельности.

Учащиеся первого года обучения

1. должны знать:

– Основные принципы написания научно-исследовательской работы

– Основные принципы подготовки презентации

2. должен уметь:

– Самостоятельно определять объект, предмет и цели научного-исследования

– Осуществлять поиск необходимой информации для теоретической части

– Самостоятельно проводить анализ полученных в ходе исследования данных

Вести научную дискуссию

3.5 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Эрудит» основано на следующих принципах:

-гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, картограмм);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- мотивация (создание желания заниматься научно-исследовательской деятельностью);
- стимулирование (создание ситуации успеха);
- поощрения.

Основными формами образовательного процесса являются лекции, беседы, практические занятия, самостоятельная работа. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

3.6 Список литературы

1. Новиков И.А. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении, деловые советы. – М., 1996.;
2. Вилькеев А.Б. Методика научного познания в школьном обучении. – М., 1989.
3. Леонидова, Г. В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] — Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008. - 60 с.
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
5. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: «Академия», 2000.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
7. Зак А. З. «Как развивать логическое мышление». – Москва, 2001.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны.