

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 Г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №89
Н.В.Лашаури
«30» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные экологи»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 ч)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 34560

Автор-составитель: Костина И.А.,
учитель начальных классов

г. Сочи 2022 г.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» относится к естественно-научной направленности, так как ведущей педагогической идеей является расширение спектра знаний обучающихся по экологии своего города, а так же формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности.

2.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Предлагаемая программа имеет экологическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Проблема влияния на экологическую обстановку окружающей среды волнуют и взрослых, и детей. В настоящее время вопросы воспитания в этом направлении является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

9. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №89 г.Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны

2.1.2. Новизна программы и ее отличительные особенности

Данная образовательная программа разработана для юных сочинцев. Программа предполагает изучение экологической обстановки своей местности, приводит в систему экологические и краеведческие знания о родном городе, позволяет повысить уровень экологической культуры школьников, заинтересовать обучающихся к самостоятельному изучению экологических проблем своего города.

В отличие от уже имеющихся программ, например, от рекомендованной федеральной программы (в сборнике *«Программы для системы дополнительного образования детей»*, Москва, 2004г.), наша программа адресована более юным гражданам города, разработана с учетом ландшафтно-климатических особенностей города Сочи, отражает особенности традиционных для города Сочи событий.

Программа «Юные экологи» предполагает проведение детьми определенного набора географических, биологических и комплексных экологических исследований (мини проектов), с использованием заранее отобранных, адаптированных и апробированных методик. Используются базовые методики, учебно-исследовательские задания по различным предметам, например - ландшафтоведению (географии), ботанике, зоологии, водной экологии, биологическому и экологическому мониторингу, по 4 сезонам года. Самостоятельная исследовательская, проектная деятельность обучающихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчета (статьи, мини проекта), его защиту на краеведческой конференции.

2.1.3. Актуальность создания программы:

В наш век невиданного развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ.

Наряду с этим, экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов.

В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества

жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении.

Экологическое воспитание способствует решению этой проблемы, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств, как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать, познавать историю своего края, региональные особенности.

Создание программы по экологическому образованию и воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

2.1.4. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в связи с особенностями регионального компонента образования (Сочи – уникальный эколого-туристский регион) возникает необходимость в привлечении к эколого-туристским знаниям школьников более раннего возраста. Уже с 7-11 лет учащиеся способны воспринимать основные *экологические* понятия. К тому же это более благодатный возраст для реализации воспитательного направления. Поэтому программа адаптирована к уровню учащихся 1-4 классов.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания,

а именно:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

2.1.5. Адресат программы:

Программа адресована детям младшего школьного возраста (7-11 лет).

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы – разновозрастной, постоянный. Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети,

не имеющие противопоказаний по здоровью. Наполняемость в группах составляет максимально 15 человек.

2.1.6. Уровень программы, объем, сроки реализации

Уровень программы- базовый. Программа носит выраженный поисково-исследовательский характер. Создает возможность активного практического погружения детей в сферу экологической и краеведческой деятельности.

Программа «Юные экологи» рассчитана на 2 года обучения (144 ч. в год) включая выходы на местность и участие в конкурсах разного уровня.

2.1.7. Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю: в течение учебной недели 1 час аудиторный и 1 час практический (проведение практических занятий на местности, экологических акций, экскурсий, участие в конкурсах, выезды на полигоны для проведения экологических исследований).

2.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия групповые. Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-практических выходов в природу, экскурсий, участием в конкурсах и экологических акциях. Виды занятий: мастер-классы, беседы, ролевые игры, брейн-ринги, экологические акции, викторины, исследовательские работы, экскурсии.

Каждое занятие в объединении включает, как правило, теоретическую часть и практическое выполнение заданий по изучаемой теме.

Теоретическая часть – это объяснение нового материала, которое может быть проведено педагогом в различных формах: беседа, лекция сообщение учащихся (защита реферата), постановка проблемных вопросов, работа со справочным материалом. Практическая часть: проведение опытов, лабораторно-практических работ, изготовление пособий, небольшие прогулки в природу, экскурсии, подготовка, участие и проведение экологических акций.

Обязательное использование на занятиях игровых моментов: разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, ролевые игры с младшими школьниками.

3. Цель и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для формирования у младших школьников интереса, устойчивой мотивации к выбранной экологической и краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности.

Основные задачи программы:

Предметные:

- обучение основам знаний по географии города Сочи, биологии, экологии;
- освоение приёмов мониторинга окружающей среды;
- обучение основам техники безопасности, организации быта и досуга в экологических экспедициях

Личностные:

- формирование экологически компетентного поведения, познавательной, творческой и созидательной активности обучающихся.

Метапредметные:

- воспитание патриотизма, экологической культуры, коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- коррекция дивиантного поведения.

3.1. Содержание программы

Учебный план

№ раздела, темы	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля/а ттестации
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	
Первый год обучения					
1.	Введение в предмет	1	1	-	<i>беседа</i>
2.	Краеведение.	20	8	12	
2.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	10	4	6	викторина
2.2.	История и культура Малой Родины	6	2	4	Вопрос-ответ
2.3.	Экологические особенности Малой Родины	4	2	2	Игра «Что? Где? Почему?»
3.	Основы экологии. Организация экологической работы.	49	24	25	
3.1.	Наша планета — Земля	10	8	2	викторины, игры, экскурсии
3.2.	Биосфера	6	2	4	Вопрос-ответ
3.3.	Изучение компонентов природного комплекса	10	6	4	викторины, экскурсии, акции
3.4.	Наблюдения в природе	10	4	6	Игра «Что? Где? Почему?»
3.5.	Туризм и охрана природы	7	2	5	тест
3.6.	Основы исследовательской работы	6	2	4	Групповая проектная работа
4.	Подведение итогов.	2	1	1	
	Итого	72	34	38	
Второй год обучения					
1.	Подведение итогов летнего полевого сезона.	1	1	-	Творческий отчет
2.	Краеведение.	30	14	16	

2.1.	Краеведческие объекты родного края	6	2	4	викторина, экскурсии
2.2.	Рельеф и полезные ископаемые края	4	2	2	беседа
2.3.	Климат края	4	2	2	беседа
2.4.	Гидрография края	4	2	2	тест
2.5.	Растительный мир края	6	4	2	Вопрос-ответ
2.6.	Животный мир края	6	2	4	Защита презентации
3.	<i>Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.</i>	39	18	21	
3.1.	Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность	13	4	9	Акции
3.2.	Фенологические наблюдения	8	4	4	Дневник наблюдений
3.3.	Природный комплекс и его компоненты	6	4	2	Вопрос-ответ
3.4.	Почвы края. Охрана почв.	4	2	2	диалог
3.5.	Исследовательская работа.	8	4	4	Исследовательская работа
4.	<i>Подведение итогов.</i>	2	1	1	
	<i>Итого</i>	72	34	38	

3.1.1. Содержание программы

Первый год обучения

1. Введение в предмет (1ч).

Теория:

Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий. Экология – наука, изучающая взаимодействие элементов природы.

Значение экологии в современном мире.

2. Краеведение (20ч).

Теория:

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края (10ч).

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, хребты, растительный и животный мир края.

Практические занятия:

«Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка рассказов о природе родного края.

2.2. История и культура Малой Родины (6ч).

Теория:

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры. Памятные места своего района, города.

Практические занятия:

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Подготовка рассказов по истории, культуре своей Малой родины.

2.3. Экологические особенности Малой Родины (4ч).

Теория:

Наиболее интересные места походов и экскурсий своего района, города. Музеи города. Особо охраняемые природные территории города (ООПТ).

Практические занятия:

Экскурсии по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3. Основы экологии. Организация экологической работы (46ч).

3.1. Наша планета — Земля (6ч).

Теория:

Наше место во Вселенной.

Строение Солнечной системы. Земля как единое целое.

Практические занятия:

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

3.2. Биосфера (6ч).

Теория:

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия: Экологические игры.

3.3. Изучение компонентов природного комплекса (10ч).

Теория:

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

Практические занятия:

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по иллюстрациям, фотографиям и гербариям. Изучение взаимоотношений организмов.

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа

3.4. Наблюдения в природе (10ч).

Теория:

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины).

Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практические занятия:

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе.

Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.

Сбор, засушивание растений и оформление гербария.

Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

Творческая мастерская «Фантазии природы».

3.5. Туризм и охрана природы (7ч).

Теория:

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы.

Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия:

Участие в экологических акциях («Очистим берег», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

3.6. Основы исследовательской работы (10ч).

Теория:

Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практические занятия:

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность в природе: описание объектов исследования (река, озеро, дерево, парк и др.).

Подведение итогов (2ч)

Теория:

Отчетный экологический праздник для начальной школы, родителей.

Второй год обучения

1. Подведение итогов летнего полевого сезона (1ч).

Теория:

Обработка собранного материала. Составление отчёта о проделанной работе.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Краеведение (30ч)

2.1. Краеведческие объекты родного края (6ч)

Теория:

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и

сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

Практические занятия:

«Путешествие» по карте.

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в районе школы.

2.2. Рельеф и полезные ископаемые края (4ч).

Теория:

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Практические занятия:

Определение горных пород и минералов.

2.3. Климат края (4ч).

Теория:

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения.

Практические занятия:

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

2.4. Гидрография края (4ч).

Теория:

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

Практические занятия:

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

Анализ проб воды из различных водоемов. Использование простейших приборов.

2.5. Растительный мир края (6ч).

Теория:

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практические занятия:

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Гербаризация сорных растений.

Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

2.6. Животный мир края (6ч).

Теория:

Обзор животного мира края. Особенности видового состава сообществ. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Практические занятия:

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Подготовка сообщений учащихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

3. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе(36ч).

3.1. Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность (13ч).

Теория:

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений.

Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

Практические занятия:

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха.

Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников.

Экскурсии в рекреационную зону.

3.2. Фенологические наблюдения (8ч)

Теория:

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека.

Народный календарь природы.

Практические занятия:

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсия «Осень в природе». Наблюдения и изучение сезонных явлений природы.

3.3. Природный комплекс и его компоненты (6ч).

Теория:

Зональные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Практические занятия:

Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

3.4. Почвы края. Охрана почв (4ч).

Теория:

Понятие о почвах. Состав и свойства почв, условия формирования. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические занятия:

Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов.

3.5. Исследовательская работа (8ч).

Теория:

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы.

Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

Практические занятия:

Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых.

4. Подведение итогов (2ч).

Теория:

Отчетный экологический праздник для начальной школы, родителей. День здоровья.

3.1.2. Планируемые результаты программы.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы станет участие в ежегодных летних городских программах: туристских и эколого-туристских лагерях, эколого-краеведческих экспедициях (вне сетки часов).

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися знаний о природе, истории, культуре родного города и края;
- ознакомление младших школьников с навыками изучения и описания природных объектов;
- использование эколого-краеведческих знаний при написании небольших проектов и исследовательских работ;
- позитивное восприятие окружающего мира.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1 год

№ п/п	№ темы по ДОП	Дата	Тема занятия	Количество часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Примечание
				теория	практика				
1.	1	01.09	Введение в предмет	1		15.00-16.00	беседа	Кабинет №9	
2.	2.1	02.09	Рельеф, полезные ископаемые, климат Краснодарского края	1		15.00-16.00	Игры, викторины, экскурсии, беседы, групповые проектные работы, практические занятия	Кабинет №9	
3.	2.1	08.09	Реки, хребты, растительный и животный мир Краснодарского края	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
4.	2.1	09.09	«Путешествия» по карте		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
5.	2.1	15.09	Посещение музея истории г.Сочи		1	15.00-16.00		Г.Сочи	
6.	2.1	16.09	Подготовка рассказов о природе родного края		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
7.	2.2	22.09	Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
8.	2.2	23.09	Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
9.	2.2	29.09	Подготовка рассказов по истории, культуре своей Малой родины		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
10.	2.3	30.09	Особо охраняемые природные территории города	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
11.	2.3	06.10	Экскурсия в музей Сочинского национального парка		1	15.00-16.00		Г.Сочи	
12.	3.1	07.10	Наше место во Вселенной	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
13.	3.1	13.10	Строение Солнечной системы	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
14.	3.1	14.10	Земля как единое целое	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
15.	3.1	20.10	Наблюдения за звездным небом	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
16.	3.1	21.10	Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной»		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
17.	3.2	27.10	Биосфера - «живая» оболочка Земли	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
18.	3.2	28.10	Экологические игры		1	15.00-16.00		Кабинет №9	

19.	3.2	03.11	Экологические игры		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
20.	3.3	10.11	Природные комплексы леса, луга, поля, водоема.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
21.	3.3	11.11	Экология - наука о взаимосвязях в природе.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
22.	3.3	17.11	Экологические факторы, их влияние на природные комплексы.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
23.	3.3	18.11	Типы взаимоотношений живых организмов	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
24.	3.3	24.11	Экскурсия в музей геологии Русского географического общества		2	15.00-16.00		Г.Сочи	
25.	3.3	25.11	Изучение растений леса, луга, поля, водоема по иллюстрациям, фотографиям и гербариям.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
26.	3.3	01.12	Экскурсия на г. Ахун		2	15.00-16.00		Г.Сочи	
27.	3.3	02.12	Изучение взаимоотношений организмов.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
28.	3.3	08.12	Экскурсия в музей Кавказского биосферного заповедника		2	15.00-16.00		Г.Сочи	
29.	3.4	09.12	Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
30.	3.3	15.12	Экскурсия в Вольерный комплекс		2	15.00-16.00		Г.Сочи	
31.	3.4	16.12	Гербаризация растений. Дневник наблюдений.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
32.	3.4	22.12	Наблюдения за признаками изменения погоды в природе		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
33.	3.4	23.12	Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
34.	3.4	29.12	Сбор, засушивание растений и оформление гербария.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
35.	3.4	30.12	Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
36.	3.4	12.01	Творческая мастерская «Фантазии природы»		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
37.	3.5	13.01	Виды природоохранной деятельности школьников	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
38.	3.5	19.01	Участие в экологической акции «Чистый двор»		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
39.	3.5	20.01	Участие в экологической акции «Очистим берег»		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
40.	3.5	26.01	Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
41.	3.6	27.01	Понятие об исследовательской работе. Тема исследования	1		15.00-16.00		Кабинет №9	

42.	3.6	02.02	План исследовательской работы. Работа со справочной литературой.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
43.	3.6	03.02	Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
44.	3.6	09.01	Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
45.	3.6	10.01	Исследовательская деятельность в природе: описание объектов исследования		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
46.	4.1	16.01	Перечень личного снаряжения, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
47.	4.1	17.01	Подготовка личного снаряжения к экспедиции.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
48.	4.1	24.02	Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток. Походная посуда.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
49.	4.1	02.03	Хозяйственный набор. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, медаптечка	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
50.	4.1	03.03	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
51.	4.1	09.03	Экскурсия на Орлиные скалы.		2	15.00-16.00		Г.Сочи	
52.	4.1	10.03	Уход за снаряжением, его ремонт.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
53.	4.1	16.03	Установка, снятие палатки.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
54.	4.1	17.03	Выбор места привала во время прогулки, экскурсии, похода.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
55.	4.2	23.03	Техника безопасности при проведении экспедиций	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
56.	4.2	24.03	Движение группы по пересеченной местности во время прогулки на экскурсионный объект.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
57.	4.2	30.03	Полоса препятствий. Туристские игры.		1	15.00-16.00			
58.	4.3	31.03	Гигиенические требования в полевых условиях	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
59.	4.3	06.04	Знакомство с лекарственными растениями, их применением.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
60.	4.4	07.04	Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
61.	4.4	13.04	Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	
62.	4.4	14.04	Правила переноски пострадавшего.	1		15.00-16.00		Кабинет №9	

63.	4.4	20.04	Комплектование медицинской аптечки.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
64.	4.4	21.04	Оказание медицинской помощи условно пострадавшему.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
65.	4.4	27.04	Вязка различных носилок.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
66.	4.4	28.04	Переноска, пострадавшего различными способами.		1	15.00-16.00		Кабинет №9	
67.	5	04.05	Подведение итогов	1		15.00-16.00		Кабинет №9	

2 год

№ п/п	№ темы по ДОП	Дата	Тема занятия	Количество часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Примечание
				теория	практика				
68.	1		Подведение итогов летнего полевого сезона	1					
69.	2.1		Краеведческие объекты родного края	1					
70.	2.1		«Путешествие» по карте.		1				
71.	2.1		Составление паспорта на краеведческий объект		1				
72.	2.2		Рельеф и полезные ископаемые края	1					
73.	2.2		Определение горных пород и минералов		1				
74.	2.3		Климат края	1					
75.	2.3		Организация фенологических наблюдений		1				
76.	2.3		Наблюдения за погодой		1				
77.	2.4		Гидрография края	1					
78.	2.4		Определение чистоты воды по макрозообентосу		1				
79.	2.4		Анализ проб воды из различных водоемов		1				
80.	2.5		Растительный мир края	1					
81.	2.5		Составление картотеки охраняемых растений		1				
82.	2.5		Экскурсия в лес Агурского ущелья (вписать свое)		2				
83.	2.6		Животный мир края	1					
84.	2.6		Экскурсия в музей истории города-курорта Сочи		2				
85.	3.1		Охрана природы в России.	1					
86.	3.1		Задачи особо охраняемых природных территорий	1					
87.	3.1		Рациональное природопользование	1					

88.	3.1		Экскурсия на Форелевое хозяйство (вписать свое)		2			
89.	3.1		Туризм и охрана природы	1				
90.	3.1		Экскурсия на Змейковские водопады (вписать свое)		2			
91.	3.1		Участие в благоустройстве сквера, парка		1			
92.	3.2		Использование фонологических наблюдений при изучении родного края	1				
93.	3.2		Ведение дневника наблюдений		1			
94.	3.2		Экскурсия в Тиссо-самшитовую рощу (вписать свое)		2			
95.	3.2		Народный календарь природы	1				
96.	3.2		Экскурсия в парк «Дендрарий» (вписать свое)		2			
97.	3.2		Составление календаря погоды		1			
98.	3.3		Зональные природные комплексы края	1				
99.	3.3		Взаимосвязь компонентов в природном комплексе	1				
100.	3.3		Экскурсия к реке Мацеста (вписать свое)		2			
101.	3.3		Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1				
102.	3.3		Экскурсия на Орлиные скалы (вписать свое)		2			
103.	3.4		Понятие о почвах. Состав и свойства почв	1				
104.	3.4		Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.	1				
105.	3.4		Изучение почвенного среза		1			
106.	3.4		Изучение почвенного среза		1			
107.	3.5		Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы	1				
108.	3.5		Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений	1				
109.	3.5		Работа с ботаническими папками, прессом		1			
110.	3.5		Работа с ботаническими папками, прессом		1			
111.	3.5		Использование определителей при определении растений, насекомых		1			
112.	3.5		Использование определителей при определении растений, насекомых		1			

113.	4.1		Изучение района экспедиции	1					
114.	4.1		Характеристика экологической обстановки	1					
115.	4.1		Выбор эколого-краеведческих тем исследования	1					
116.	4.1		Тренировочный выход в Мацестинский лесопарк (вписать свое)		2				
117.	4.1		Выбор эколого-краеведческих тем исследования	1					
118.	4.2		Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему	1					
119.	4.2		Правила упаковки и размещения снаряжения	1					
120.	4.2		Подготовка личного снаряжения к экспедиции		1				
121.	4.2		Подготовка личного снаряжения к экспедиции		1				
122.	4.2		Оборудование для исследовательской работы	1					
123.	4.2		Подготовка специального снаряжения для исследовательских работ		1				
124.	4.3		Техника безопасности при проведении экспедиционных работ	1					
125.	4.2		Оборудование для исследовательской работы	1					
126.	4.2		Проведение исследовательских измерений в районе Агурского леса (вписать свое)		2				
127.	4.3		Правила дорожного движения для пешеходов	1					
128.	5		Отчетный экологический праздник	1					
129.	5		Подведение итогов	1					

2.2. Условия реализации программы

-наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования, имеющих звание «Инструктор детско-юношеского туризма» или «Организатор туристско-краеведческой работы».

- взаимосвязь теории с практической работой;

- наличие достаточного количества туристского снаряжения, лабораторного инвентаря.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений у обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с обучающимися.

Текущий контроль: применяется для оценивания качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, различные интеллектуальные игры.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, творческие выставки детских работ, творческие детские проекты и исследовательские работы, оформление альбома с лучшими работами обучающихся.

2.4. Методические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет ОУ и его оснащение;
2. Словари экологических терминов.
3. Гербарий экзотов
4. Гербарий реликтов.
5. Гербарий эндемиков.
6. Дневник наблюдений.
7. Карты районов города.
8. Оборудование для исследований: планшет, компас, визирная линейка, мерный сосуд, мерный шест (или альпеншток), рулетка, секундомер или часы с секундной стрелкой, геологический молоток, нож, фотоаппарат или видеокамера, журналы наблюдений, чертежные принадлежности, бумага, простые карандаши, ластик.

Информационное обеспечение:

1. Оформление информационных стендов;
2. Банк данных (разработки уроков, игр, беседы для воспитанников, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
3. Диагностические материалы.

2.5. Список литературы

Для детей:

1. По страницам Красной книги (растения). Популярный энциклопедический справочник. - Минск, 1987
2. В.В. Петров. Растительный мир нашей Родины - Москва, «Просвещение», 1991
3. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986
4. С.Ю. Афонькин. Приключения в капле воды. - «Лань», 1995
5. Р.Тростьянова. В лес как в дом. - Сочи 2005

Для педагогов:

1. С.А.Литвинская, А.П.Тильба. Редкие и исчезающие растения Кубани - Краснодар, 1983
2. К.П. Митрюшкина Справочник по охране природы. - Москва, 1980
3. В.С. Беляев, С.Д.Василевская. Изучаем природу родного края - Москва 1971.
4. Школьные определители растений, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. - Москва, «Просвещение», 1986
5. А.С. Солодько, П.В. Кирий. - Красная книга Сочи, Сочи 2002
6. П.А.Тильба. Птицы сочинского Причерноморья. - УОН СЦРО Сочи 2002
7. С.Г.Гоголадзе. Сочиведение. УОН Сочи 2004.