

город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №89 г. Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко  
Евгении Андреевны

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30 августа 2022г., протокол №1  
Председатель Лашаури Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 3 класс**

Количество часов по программе: **68 часов**

Учитель: Ищенко А.В.

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 08.04.2015 N 1/5), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями от 11 декабря 2020г, примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол УМО от 02.06.2020 N 2/20), с учетом рабочей программы по английскому языку 2-4 классы

Авторы: Вербицкая М.В. И др.  
Издательство «Вентана-граф», Москва, 2020 г.

## Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК серии “FORWARD” обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 3 класса рассчитан на обязательное изучение английского языка в школах, работающих по базисному учебному плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 68 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранному языку» соответствует природе младшего

школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»
- Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии «Forward» (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы.

### **Содержание тем учебного курса**

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Fogward»(выделено).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, в парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Учебник состоит из 22 разделов.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

### **В русле письма**

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной

речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Continuous. Неопределённая форма глагола. Глагол- связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, must, may, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском

языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: ученики совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (2-4 класс)**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение; наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

*Личностные результаты:* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты:* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### **Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I** блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II** блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

### **A. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

**I.** Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию, на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

**I.** Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

### ***Чтение***

Выпускник научится: использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**I.** Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

**I.** Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;



корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- II. Выпускник получит возможность научиться:** распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

- II. Выпускник получит возможность научиться:** узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. Выпускник получит возможность научиться:** узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are; оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными; образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. Гл, выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

### **Социокультурная осведомлённость**

Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях, называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать

по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Предметное содержание

| Разделы учебников  | Тематика общения   |
|--|--|
| Unit 1. Back to school<br>Unit 2. Ben's new friend   | Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  |
| Unit 2. Ben's new friend<br>Unit 10. Can you ride a bicycle?<br>Unit 11. Shopping<br>Unit 12. Let's make some pancakes!<br>Unit 13. What time is it?<br>Unit 17. Thank you for your present<br>Unit 21. Adventure holidays         | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.  |
| Unit 7. Shapes<br>Unit 3. At the swimming pool.<br>Unit 21. Adventure holidays<br>Unit 15. At the fair<br>Unit 16. Going on holiday<br>Unit 21. Adventure holidays<br>Unit 22. Goodbye!  | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.   |
| Unit 3. At the swimming pool<br>Unit 8. What can you do?<br>Unit 14. Let's watch TV!<br>Unit 18. Letters<br>Unit 20. Pets . Units 2, 6, 10, 21   | Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.   |
| Unit 19. What's your favourite lesson?   | Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках  |
| Unit 2. Ben's new friend<br>Unit 9. It's snowing   | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода  |
| Unit 4. How do you spell it?<br>Unit 5. A project about Australia<br>Unit 6. Our country<br>Unit 21. Adventure holidays<br>Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22<br>Unit 11. Shopping<br>Unit 16. Going on holiday<br>Unit 22. Goodbye! | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие |

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание курса предмета.

| №      | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе        |                    |            |                       |
|--------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|------------|-----------------------|
|        |                             |              | Изучение материала | Практическая часть | Повторение | Тематический контроль |
| 1      | Снова в школу               | 17           | 13                 |                    | 3          | 1                     |
| 2      | Что ты умеешь делать?       | 14           | 11                 |                    | 1          | 2                     |
| 3      | Мир вокруг меня.            | 20           | 18                 |                    | 1          | 1                     |
| 4      | Активный отдых.             | 17           | 14                 |                    | 1          | 2                     |
| Итого: |                             | 68           | 58                 |                    | 6          | 6                     |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Снова в школу!                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 2.    | Этикетные диалоги.                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 3.    | Числительные                                | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 4.    | У Бена новый друг. Развитие навыков чтения. | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 5.    | Грамматический урок — глагол to be          | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль; |
| 6.    | В бассейне. Практика аудирования            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;;       |
| 7.    | Знакомство с Present Continuous             | 1                | 0                  | 0                   |               | Письменный контроль; |
| 8.    | Как это пишется?                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     | Практика аудирования  |   |   |   |  |                                       |
| 9.  | Общие вопросы, вопросы к подлежащему.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10. | Знакомство с Австралией.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 11. | Викторина об Австралии.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 12. | Проект «Австралия. Животные»  | 1 | 0 | 0 |  | Проектная работа                      |
| 13. | Наша страна. Достопримечательности нашей страны.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 14. | Наш город. Множественное число существительных.                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль                   |
| 15. | Проект «Достопримечательности России».                                    | 1 | 0 | 0 |  | Проектная работа                      |
| 16. | Урок - повторения   |   |   |   |  | Письменный контроль                   |
| 17. | Контрольная работа №1   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                    |
| 18. | Геометрические фигуры. Практика аудирования                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 19. | Числительные от 1 до 20. Местоимения this, these. Изучение новой лексики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 20. | Развитие навыка говорение по  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|    |  |   |   |   |  |                                       |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
|    | теме<br>«Фигуры».  |   |   |   |  |                                       |
| 21 | Употребление глагола can (отрицание, вопрос)<br>Проект «Я умею...»   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль, Проектная работа |
| 22 | Снег идет! Практика аудирования  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 23 | Развитие навыков говорения по теме «Погода»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24 | Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 25 | А ты умеешь кататься на велосипеде?<br>Практика аудирования  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 26 | Практика письменной речи, чтения   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль                   |
| 27 | Идем по магазинам. Практика аудирования, Практика диалогической речи, употребление местоимения some. Числительные до 100 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль     |
| 28 | Урок-повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 29 | Контрольная  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                    |

|    |   |   |   |   |  |                                   |
|----|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
|    | я работа №2   |   |   |   |  |                                   |
| 30 | Контрольный тест №3 по итогам первого полугодия   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                |
| 31 | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 32 | Давайте напечем блинов! Практика аудирования  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 33 | Практика диалогической речи с использованием общих и специальных вопросов Present Simple. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 34 | Практика чтения, употребление артиклей  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 35 | Который час? Практика аудирования   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 36 | Практика чтения, беседа о распорядке дня., употребление глаголов в 3 лице ед. числа       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 37 | Проект «Мой день»   | 1 | 0 | 0 |  | Проектная работа                  |
| 38 | Давайте посмотрим телевизор! Практика аудирования   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 39 | Практика письменной речи(глагол to be, to do). Работа с                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль               |

|    |  |   |   |   |  |                                       |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
|    | текстом.   |   |   |   |  |                                       |
| 40 | В парке аттракционов. Практика аудирования   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 41 | Практика чтения, употребление ранее изученного грамматического и лексического материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42 | Практика монологической речи, чтения, письменной речи                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль     |
| 43 | Едем отдыхать. Практика аудирования  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 45 | Работа с лексическим материалом, практика диалогической и монологической речи            | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 46 | Спасибо за подарок.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 47 | Практика диалогической речи(вопросительные структуры с do,does), чтения,                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 48 | Использование порядковых и количественных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |



|    |   |   |   |   |  |                                       |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|    | числительных,<br>практика<br>чтения                               |   |   |   |  |                                       |
| 49 | Практика письменной речи (Проект письмо-благодарность за покупку) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль                   |
| 50 | Урок-повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51 | Контрольная работа №4   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                    |
| 52 | Письма  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 53 | Практика чтения. Работа с лексикой, сложные слова                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 54 | Проект «Анкета для друга»   | 1 | 0 | 0 |  | Проектная работа                      |
| 55 | Какой у тебя любимый урок? Практика аудирования                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 56 | Практика диалогической речи, работа с текстом                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 57 | Домашние питомцы. Практика аудирования                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 58 | Практика диалогической речи, работа с текстом.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 59 | Модальные глаголы must и can.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль                   |
| 60 | Проект  | 1 | 0 | 0 |  | Проектная работа                      |

|                        |   |    |   |   |  |                                       |
|------------------------|---|----|---|---|--|---------------------------------------|
|                        | «Мой питомец»   |    |   |   |  |                                       |
| 61                     | Активный отдых. Практика аудирования  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 62                     | Изучение и первичное закрепление новой лексики «Названия месяцев», практика диалогической речи. | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 63                     | Практика чтения, работа с текстом, практика диалогической речи и монологической речи            | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64                     | До свидания! Практика аудирования, чтения, монологической речи, глаголы may и can               | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль;    |
| 65                     | Урок-повторение   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 66                     | Контрольная работа № 5  | 1  | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 67                     | Контрольный тест №6 по итогам года  | 1  | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 68                     | Итоговый урок. Работа над ошибками  | 1  | 1 | 0 |  | Устный опрос                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |   | 68 | 6 | 0 |  |                                       |

## **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности**

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут

приобретать бóльший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: *выполнено* (2 балла) – *не выполнено* (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

### **Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности**

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании *монолога* критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

### **Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения**

| <b>Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)</b>                         | <b>Количество баллов</b> |
|--|--------------------------|
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществляется полностью | <b>2</b>                 |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации              | <b>1</b>                 |
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации           | <b>0</b>                 |

#### **Оценка диалогической речи**

| <b>Номер</b> | <b>Критерий</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|--------------|--|--------------------------|
| <b>1</b>     | Выполнение коммуникативной задачи                                    | <b>2</b>                 |
| <b>2</b>     | Взаимодействие с собеседником  | <b>2</b>                 |
| <b>4</b>     | Лексико-грамматическая правильность речи                             | <b>2</b>                 |
| <b>5</b>     | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | <b>2</b>                 |
| <b>6</b>     | Интонационная правильность речи                                      | <b>2</b>                 |
|              | <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b>                |

#### **Оценка монологической речи**

| <b>Номер</b> | <b>Критерий</b>                   | <b>Количество баллов</b> |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------|
| <b>1</b>     | Выполнение коммуникативной задачи | <b>2</b>                 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 3 | Содержание   | 2         |
| 4 | Лексико-грамматическая правильность речи                             | 2         |
| 5 | Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2         |
| 6 | Интонационная правильность речи                                      | 2         |
|   | <b>Максимальный балл</b>   | <b>10</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая;; Б.Эббс;;

О.В.Оралова и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited;; 2022. – (Forward). (рекомендуется по возможности обучающихся);;

; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. –М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей; <https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;  
Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.