

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89 Г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ СОШ №89
г. Сочи им.Героя
Советского Союза
Жигуленко Е.А
Н.В.Лашаури

Протокол №1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Деркова Н.Д.
учитель ОБЖ

Сочи 2022

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана на основе учебной авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в редакции от 31.12.2015).

Для реализации Рабочей программы используются учебники для общеобразовательных организаций: «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова, Москва. АО Издательство «Просвещение», 2022 г., включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Место учебного курса в учебном плане. Базисным учебным планом школы на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов отводится 68 учебных часов: в 8 классе 34 часа, из расчёта 1 час в неделю; в 9 классе 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Класс	Кол-во часов по программе	По рабочей программе	Кол-во часов в неделю	Причина
8	34	34	1	
9	34	34	1	
Всего	68	68		

Общая характеристика учебного курса. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основные методические принципы программы. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей:** -освоение знаний о здоровом образе жизни;

- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, безопасность окружающих людей, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения (природного, техногенного и социального);
- формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма и экологической культуры;
- формирование устойчивого отказа от саморазрушительных форм поведения (употребление веществ, разрушающих организм; нарушение закона, участие в мероприятиях, запрещенных законодательством РФ и пр.);
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Метапредметные. Умение обучающихся самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самообразованию.

Предметные. Формирование знаний об опасностях и угрозах современного мира, а также об эффективных способах защиты от них в различных условиях жизнедеятельности. Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека. Обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ♦ освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- ♦ понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- ♦ понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- ♦ понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ♦ освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- ♦ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- ♦ освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ♦ освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ♦ освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- ♦ освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- ♦ освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ♦ освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- ♦ воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ♦ развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ♦ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
- ♦ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- ♦ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;
- ♦ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и здоровый образ жизни. *Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Что включает в себя здоровый образ жизни. Обязательные правила при составлении режима дня. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне. Семейно-брачные отношения. Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.*Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность в быту.*Обеспечение личной безопасности в быту. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Пожары в зданиях. Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.*«Колумбайн» и «скулишутинг» – опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.*

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Противодействие экстремизму и терроризму.*Терроризм – угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Задачи Национального антитеррористического комитета. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в Интернете.*Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная игромания. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.*

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Оказание первой помощи. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в учебном и производственном процессах. Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Понятия «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Виды и способы эвакуации населения. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерные сооружения для защиты населения. Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность. Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в

местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. *Деятельность МЧС России.* Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. *Основные функции РСЧС.* Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения культуры своей страны в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях;

2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Приобщение детей к культурному наследию («Эстетическое воспитание») – первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

— мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязи человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыком самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья — осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение — коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание — экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Модули	Количество часов по классам		Примечание
		8 класс	9 класс	
1	Культура безопасности жизнедеятельности		3	
2	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	8	3	
3	Здоровье и как его сохранить	4	5	
4	Безопасность на транспорте	3		
5	Безопасность в быту	4		
6	Безопасность в социуме		2	
7	Безопасность в общественных местах	2	4	
8	Основы противодействия экстремизму и терроризму		5	

9	Безопасность в информационном пространстве		5	
10	Безопасность в природной среде	6		
11	Экологическая безопасность		2	
12	Основы медицинских знаний	4	5	
	Практические занятия	3		
	Итого	34	34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

Модуль	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Здоровье и как его сохранить	4	Глава1. Здоровье и здоровый образ жизни	4	1.Личностные: формирование личностных представлений о правилах поведения и технике безопасности; овладение установками, нормами и правилами умственного труда, проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; самооценка умственных и физических способностей; развитие учебных мотивов. 2.Познавательные: структурирование знания, развитие внимания, образности речи, умения наблюдать, делать выводы; определение способов решения учебной задачи; усвоение правил выполнения различных заданий 3. Регулятивные: осмысление поведения; соблюдение норм и правил безопасности 4.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию	1-8
Безопасность в природной среде	6	Глава2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	6		1-8
Безопасность в быту	4	Глава3. Безопасность в быту	4		1-8
Безопасность на транспорте	3	Глава4. Безопасность на дороге и на транспорте	3		2, 3, 6,7
Безопасность в общественных местах	2	Глава5.Безопасность в учебном и производственном процессе	2		2, 3,7
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	8	Глава6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	8		1-8
<i>Основы медицинских знаний</i>	4	Глава7. Оказание первой помощи	4		1-7
		Практические занятия	3		1-8

9 класс

Модуль	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Здоровье и как его сохранить	5	Глава1. Здоровье и здоровый образ жизни	5	1.Личностные: формирование личностных представлений о правилах поведения и технике безопасности; овладение установками, нормами и правилами умственного труда, проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; самооценка умственных и	1-8
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	3	Глава2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3		1-8
Экологическая	2	Глава3. Антропогенное влияние	2		2,3,8

безопасность		на окружающую среду и безопасность		физических способностей; развитие учебных мотивов.	
Безопасность в общественных местах	4	Глава4. Защита прав потребителей в Российской Федерации	4	2.Познавательные: структурирование знания, развитие внимания, образности речи, умения наблюдать, делать выводы; определение способов решения учебной задачи; усвоение правил выполнения различных заданий.	2
Безопасность в информационном пространстве	5	Глава5. Безопасность в Интернете	5		1-5
Основы противодействия экстремизму и терроризму	5	Глава6. Противодействие экстремизму и терроризму	5	3. Регулятивные: осмысление поведения; соблюдение норм и правил безопасности	1-4
Безопасность в социуме	2	Глава7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2	4.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1-7
Культура безопасности жизнедеятельности	3	Глава8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3	согласование и координация совместной учебно-познавательной деятельности с другими её участниками	1-8
<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Глава9. Оказание первой помощи	5		1-7

УМК

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2022. 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2022. 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2021.