

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 89 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны**

**СОГЛАСОВАНО**

председатель общешкольного  
родительского комитета  
МОБУСОШ №89 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза  
Жигуленко Е.А.  
Протокол №1 от 31 августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом  
МОБУСОШ №89 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза  
Жигуленко Е.А.  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Ученического  
Совета старшеклассников  
МОБУСОШ №89  
им. Героя Советского Союза  
Жигуленко Е.А. г. Сочи  
Протокол №1 от 30.08.2023г

**ВВЕДЕНО** в действие приказом  
директора МОБУСОШ №89 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза  
Жигуленко Е.А.  
от 31 августа 2023г. № 315

**Н.В.Лашаури**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Приложение — календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г.Сочи имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны (далее МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.) в соответствии с ФООП основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. В результате реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФООП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в обучающихся в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП основного общего образования

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

## **1.2 Направления воспитания**

- Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП основного общего образования:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФОП основного общего образования

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.



Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и



пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. располагается в поселке городского типа. Поселок Вардане расположен на территории Лазаревского района города Сочи. На западе граничит с микрорайоном Детляжка, на востоке с микрорайоном Нижняя Хобза. Школа в поселке появилась в 1947 году несколько раз меняла местоположение и в 1969 году переехала в современное здание. Школа является единственным социально-культурным центром поселка Вардане, т.к. в поселке нет детского сада в школе открыт дошкольный модуль (2 группы). Дом культуры и библиотека расформированы и в полном объеме не функционируют. Экономическую инфраструктуру поселка составляют частные пансионаты, гостиницы, туристические базы отдыха, магазины продуктов.

Общая численность населения поселка составляет около 5 тысяч человек. В основном армяне и русские. С 1992 года территория поселка была заселена беженцами из республики Абхазия, выходцами из республик Армения и Казахстан.

В настоящее время на территории поселка охотно селятся выходцы из Грузии, стран Средней Азии, с 2014 года наблюдается приток жителей Украины, других субъектов Российской Федерации. Этим обусловлен многонациональный состав учащихся МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.: 52 % учащихся – армяне, 36 % – русские, 4 % – украинцы, 3 % – грузины, 1,5 % – чеченцы, дагестанцы, адыгейцы, 1,2 % – белорусы, 0,7 % – осетины, 0,8 % – таджики, узбеки, 0,6 % – молдаване, татары, 0,4 % – азербайджанцы.

Численность обучающихся составляет на 1 сентября 2023 года составляет 869 человек.

Социальный статус семей учащихся разнообразен: из 869 учащихся 589 воспитываются в полных семьях, 188 – в неполных; 7 человек воспитываются опекунами, 9 детей воспитываются одинокими отцами, 93 ребенка воспитываются одинокими матерями, 25 человек – дети, потерявшие кормильца, 90 семей имеют статус многодетной семьи, 62 семьи относятся к категории малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации. 44 учащихся относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

численность педагогического коллектива - 45 человек.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы далее МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Кроме календарных мероприятий («День знаний», «День

матери», «День памяти -9 Мая», «Последний звонок»), на которых обязательно присутствуют родители и жители микрорайона, социальные партнеры, проводятся такие мероприятия как

- Фестиваль «Вместе дружная семья», посвященный дню города и дню толерантности,
- праздник «Широкая Масленица»;
- «Предметные недели»- каждый день недели посвящён определённому учебному предмету
- «Театральный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России .
- «Кулинарное шоу»- мероприятие в котором принимают участие родители, дети и педагоги.
- «Туристический КВЕСТ»- участникам игры предлагается выполнить теоретические и практические творческие задания по туризму, топографии, ориентированию, экологии и краеведению.
- «День открытых дверей» - день посещения школы родителями (в рамках открытых мероприятий и уроков).
- «Звездная дорожка» - это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы.
- «Выборы» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся.

Традиционные мероприятия проводятся на высоком уровне. Однако, отсутствие актового зала не дает возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Все ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

1. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
2. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Опыт проведения воспитательной работы в области профилактики детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика», обобщающего работу по профилактической работе. Современная ситуация, требует активной работы, направленной на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего с необходимостью регулярного профилактического просвещения в современном социуме.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых мероприятий в разработанный школой КАЛЕНДАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
- благотворительный проект Акция «Новогоднее чудо» - ёлка для детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, церкви, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

«Парламентские игры»- это интеллектуальная игра, трудная, но интересная, где ребятам предоставляется возможность блеснуть знаниями в области обществознания, избирательного права и др., а также научиться культуре общения, умению дискутировать и размышлять, и задать вопросы приглашенным гостям - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Кроме календарных мероприятий («День знаний», «День матери», «День памяти - 9 Мая», «Последний звонок»), на которых обязательно присутствуют родители и жители микрорайона, социальные партнеры, проводятся такие мероприятия как -Фестиваль национальных культур «Вместе дружная семья», посвященный дню города и дню толерантности, в нем принимают участие как дети, так и взрослые. Ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как дружелюбие, уважение, сплочённость. Фестиваль помогает нашим обучающимся полнее освоить историческое и культурное наследие нашей великой страны и всего человечества, способствует воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, раскрыть творческий потенциал многонациональной страны.

-праздник «Широкая Масленица» это способ создания благоприятной атмосферы для взаимодействия школы и семьи; возможность пробудить интерес учащихся к культурному наследию своей страны, познакомить и приобщить к древним культурным традициям и обычаям своего народа. Воспитание культуры взаимоотношений учащихся на духовных и нравственных традициях своего народа. Этот праздник также проводится в различных формах, для проведения подбираются разные технологии.

- «Предметные недели»- это новое мероприятие, которое также становится уже традиционным. Ребятам в течение недели предстоит погрузиться в выполнение различных интеллектуальных и творческих заданий. Результат участия каждого класса фиксируется в рейтинговой таблице. Класс, который по итогам всех



испытаний наберёт наибольшее количество баллов, получит звание «Класс учёный!»).

- «Театральный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- «Кулинарное шоу»- мероприятие в котором принимают участие родители, дети и педагоги. Это способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями, создание непринуждённой атмосферы.

- «Туристический КВЕСТ»- участникам игры предлагается выполнить теоретические и практические творческие задания по туризму, топографии, ориентированию, экологии и краеведению. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

- «День открытых дверей» - день посещения школы родителями (в рамках открытых мероприятий и уроков). Знакомство родителей с педагогической позицией образовательного учреждения, целью и задачами деятельности, системой работы педагогического коллектива с обучающимися.

- «Звездная дорожка» - это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Выборы» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся.

- «Песни Победы» так называется еще одно мероприятие, ставшее традиционным для наших ребят и родителей.

Все ключевые мероприятия не является раз и навсегда сложившейся застывшей конструкцией. Это живой, развивающийся организм, который осваивает новые формы и технологии, интересные творческие задачи.

Наши ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем вместе, всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные ритуалы посвящения, («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Посвящение в Юнармейцы», «Принятие в отряд ЮИД», «Принятие в отряд ЮДП» и др.), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела: «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «9 Мая», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, родители, педагоги. Все эти мероприятия проходят в разной форме (это может быть капустник, бал, литературный вечер или театральная постановка).

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, родителям вручаются благодарственные письма;

-традиционное мероприятие «Звездная дорожка», проводится в День защиты детей, награждаются все победители и призеры соревнований и творческих конкурсов разного уровня, вручаются благодарственные письма за активное участие в жизни школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности «Разговоры о важном»

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игры «Аукцион», «Планы, планы, планы» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День сюрпризов» «День именинника», «Пижамная вечеринка» и др., походы и экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Разработка проектов и защита: «Каникулы в школе», «Устав класса», «Герб класса»;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами, через подготовку и проведение совместных дел.
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся «Паспорт занятости обучающегося»;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

Каждый класс выбирает направление деятельности:

«Юные экологи», «Театралы», «Друзья пожарников», юидовцы, «Юные помощники полиции» и др., а также определяет самостоятельно темы классных часов «Мой класс и я», «Мой класс сегодня и завтра», «По секрету всему свету»

### **Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность через организацию классного самоуправления;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

### **работа проекта «Вместе»**

- реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого триместра проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и триместрам:

**1 класс** «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

1 триместр - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 триместр - ВМЕСТЕ идем в театр, музей или кино, 3 триместр - ВМЕСТЕ путешествуем по городу.

**2 класс** «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

1 триместр - ВМЕСТЕ читаем, 2 триместр - ВМЕСТЕ рисуем, 3 триместр - ВМЕСТЕ играем.

**3 класс** «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:

1 триместр - ВМЕСТЕ поем, 2 триместр - ВМЕСТЕ танцуем, 3 триместр - ВМЕСТЕ делаем открытия. (окружающий мир МИР).

**4 класс** «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 триместр - ВМЕСТЕ готовим, 2 триместр - ВМЕСТЕ снимаем кино, 3 триместр - ВМЕСТЕ создаем родословную.

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения или к празднику каждый из родителей на электронную почту получает «сюрприз» видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной

опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Информационно-просветительская - «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты».***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «За страницами учебника математики», «Математика для каждого» «Страницы истории», «Наглядная геометрия», ОРКСЭ, «Лингвопутешествие»



Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Кубанский фольклор», «Творческая студия».

Данные курсы -это дополнительная возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценированные литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лингво-путешествие», «Юный исследователь», «Россия в документах». Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов на научно – практической конференции «Первые шаги в науку», конкурсе «Я- исследователь» других конкурсах в основе которых лежит проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «География Кубани» «Православные традиции казачества», «История казачьего войска», «История казачества»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Планета здоровья», «Здоровый образ жизни»,

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Путешествие в страну этикета», «Разговор о правильном питании», «Твори, выдумывай, пробуй!»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Я-пешеход и пассажир», «Риторика»,

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Во внеурочную деятельность также включены курсы, «Школа безопасности» «Юные экологи», «Школьная республика»

Курсы, направленные на формирование функциональной грамотности: «За страницами учебника математики», «Человек», «Читательская грамотность» «Собеседник», «Читаем научные статьи», «Родная литература»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий: Неделя наук, предметные олимпиады, урок–игра, урок-мастерская, конкурс-игра «Предметный

кроссворд», турниры «Своя игра», викторины, литературная композиция, урок-экскурсия;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через использование элементов музейной педагогики. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологии обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность **выборного Совета учащихся**, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

○ через деятельность Совета лидеров (старост) класса, объединяющего лидеров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– **через деятельность отряда ВВПОД «Юнармия», отрядов ЮИД и ЮДП Совета Школьного Спортивного Клуба «Олимпионик», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д)**

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- организация работы музейной экспозиции Воинской Славы через Совет музея;

- проведение поисковой работы;

- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

○ через деятельность творческих советов дела (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций (День Самоуправления, соревнований, конкурсов, фестивалей, Парламентских игр и других мероприятий) и реализующих следующие функции:

○ распределение поручений за определенный участок деятельности;

○ разработка сценария или хода мероприятий;

○ организация рекламы о месте и времени проведения;

○ приглашение гостей;

○ организация работы жюри и судейской коллегии;

○ подготовка наградного материала;

○ анализ проведенного дела через опрос-анкету;

- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- через деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
  - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
  - оформление уголка безопасности и права;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;

- Участие в выпуске школьной газеты;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения на «Звездную дорожку»;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете лидеров (старост) школы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Структура самоуправления

Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления учащихся Совет старшеклассников выбирается в количестве 1-2 человек от каждого класса (с восьмого по одиннадцатый) прямым открытым голосованием сроком на один год. Право избирать членов Совета имеют все учащиеся 5 - 11 классов. Выборы в Совет производятся в конце каждого учебного года, Совет старшеклассников включает в себя шесть секторов, в состав которых входят представители каждого класса с пятого по одиннадцатый:

1. учебный центр;
2. культмассовый центр;
3. спортивный центр;
4. информационный центр;

трудовой центр.

Возглавляет Совет Председатель, который избирается прямым открытым голосованием в день выборов. На первом в текущем году заседании Совета старшеклассников. прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета.

### Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Музей Истории города Сочи, в картинную галерею, в Сириус, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Организация выездов на экскурсию за пределы города Сочи: в Краснодар для посещения музея «Россия — Моя история», в г. Волгоград, Санкт-Петербург и др.
- многодневные походы, и палаточные лагеря в летний период, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу



туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслеты и традиционное мероприятие туристический КВЕСТ с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»»»»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

на уровне начального образования проводятся мероприятия профориентационной направленности: беседы «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; выставке-ярмарке «Сделай свой выбор», участие в просветительско-образовательном проекте «Университетские субботы» проводимом ВУЗами г.Сочи и г.Краснодара, посещение экспозиции СПО, НПО и ВУЗов, участие в профориентационных мероприятиях.совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), засобой.рф, участие в федеральном проекте ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее» (WorldSkills), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- организация трудоустройства в каникулярное время.

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых «Школа.RU», целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «Школа.RU» – созданный из заинтересованных добровольцев. Это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телграмм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, «Школа.RU» в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации лицея, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона, мемориальной доски Героя Советского Союза, имя которого носит школы;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия., мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление стендов и классных уголков, выставок творческих работ, баннеров «Наш выпуск», выставки «Наши достижения».

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы др., лагерь дневного пребывания и др.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах «Ими гордится школа», «Наши педагоги», оформление музейной экспозиции «Великая Отечественная» и интерактивного стенда «Дерево выпускников»

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Самым важным в своей работе педагогический коллектив считает участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела, при проведении которых используются современные инновационные технологии: фестиваль «Вместе дружная семья», посвященный дню города, праздник «Широкая Масленица», «Неделя наук», театральный фестиваль, «Кулинарный поединок», «День открытых дверей».

- общешкольные родительские собрания, 3 раза в год происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка», «Как не стать врагом своему ребенку» и др.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.11. Модуль «Профилактика»**

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

На внешкольном уровне:

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, церкви, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

### **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Вся профилактическая деятельность педагогов и учащихся школы организована таким образом, что каждое из направлений работы представлено в виде модуля. В каждом модуле присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений.

С учетом анализа профилактической работы в области профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних профилактическая работа направлена на:

- раннее выявление семей, детей, имеющих факторы риска семейного неблагополучия и создание системы мер, направленных на коррекцию выявленных факторов риска;
- профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, в том числе в сети «Интернет»;
- повышение качества работы классных руководителей в проведении профилактической работы, направленной на раннее выявление причин и устранение условий, способствующих дезадаптации обучающихся;
- повышение социальной активности несовершеннолетних, привлечение их к здоровому образу жизни через внедрение современных форм, методов, технологий в работу образовательной организации;
- организацию работы с родительской общественностью с целью повышения их педагогической компетенции, ответственности за воспитание детей, посредством поиска форм включения родителей в процессы управления системой воспитания и образования детей и др.



В целях реализации Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального Закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Профилактическая работы в гимназии осуществляется согласно основным направлениям:

Модуль 1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества

Модуль 2. Профилактика вредных зависимостей среди обучающихся (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей).

Модуль 3. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

Модуль 4. Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми).

Модуль 5. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия, содержащее мероприятия, направленные на предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних.

Модуль 6. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность

(обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернетзависимости и т.п.);

Модуль7. Профилактика экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);

Профилактическая работа в МОБУ СОШ №89 осуществляется штабом воспитательной работы (ШВР). Деятельность ШВР регламентируется «Положением о Штабе воспитательной работы в МОБУ СОШ №89 им. Героя советского Союза Жигуленко Е.А. г.Сочи»

Деятельность ШВР направлена на:

- повышение качества работы классных руководителей в проведении профилактической работы, направленной на раннее выявление причин и устранение условий, способствующих дезадаптации обучающихся;
- повышение социальной активности несовершеннолетних, привлечение их здоровому образу жизни через внедрение современных форм, методов, технологий в работу образовательной организации;
- раннее выявление семей, детей, имеющих факторы риска семейного неблагополучия и создание системы мер, направленных на коррекцию выявленных факторов риска;
- поиск и внедрение новых моделей профилактических технологий в работе не только с детьми, но и с семьями;
- организацию работы с родительской общественностью с целью повышения их педагогической компетенции, ответственности за воспитание детей, посредством поиска форм включения родителей в процессы управления системой воспитания и образования детей и др.

Совет профилактики является структурным подразделением Штаба воспитательной работы и действует на основании Положения о Совете профилактики.

## **Профилактика правонарушений, правовое воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность гимназии, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактики вредных зависимостей
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ
- Тематические классные часы, посвящённый Дню отказа от курения
- Неделя профилактики
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- Классные часы по правовому воспитанию
- Профилактическая беседа «Подросток и закон», «Юридическая ответственность»
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2

- Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
- Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в гимназию
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС
- участие в конкурсах детского творчества

## ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарнотехнической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в классах,

## **Ø Профилактика экстремизма и терроризма**

Еще одно направление профилактической работы- это профилактика экстремизма и терроризма, оно включает формирование уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач в гимназии работа организована по следующим направлениям:
  - информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
  - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
  - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
  - снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
  - формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
  - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### ***На уровне начального общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные. Международному дню детского телефона доверия

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**Формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи** направлено на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим работа



должна быть построена на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи. Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

Работа реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

- Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики
- Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края.
- Размещение информации о психологической службе на сайте ОО и на информационных стендах
- Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах профилактического учета - Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО.
- Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции

- Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организаций.
- Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов
- Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»

**Профилактика вредных зависимостей среди обучающихся образовательных организаций и пропаганду здорового образа жизни** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися с устойчивым отклонением в поведении. Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

**Цель** профилактики ПАВ - развитие содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся, воспитанников образовательных учреждений.

**Задачами** профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся: личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики; социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья; этикоправовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди учащихся.
- Проведение уроков здоровья на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции», проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»
- Проведение мероприятий по подготовке и проведению к проведению первого этапа социально-психологического тестирования (анкетирования)
- Проведение собраний, классных часов о здоровом образе жизни, приуроченных ко Всероссийскому дню трезвости (11 сентября )
- Проведение мониторинга предприятий розничной торговли, осуществляющих розничную реализацию алкогольной табачной продукции вблизи образовательных организаций города. Информирование управление потребительского рынка, УВД по городу Сочи
- Участие в краевых, муниципальных и школьных спортивных акциях
- Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню отказа от курения (17 ноября )
- Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря )

- Организация и участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню без табака (31 мая )
- Организация и участие в мероприятиях, посвященных международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня )
- Выявление родителей, посещающих образовательные организации с признаками употребления наркотических средств или алкогольной продукции, направление информации в соответствующие органы системы профилактики

### **Профилактика раннего выявления детского и семейного неблагополучия**

С целью предупреждения преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних проводится работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия

- Составить социальный паспорт школы, класса. Направить копию социального паспорта школы специалистам УОН, курирующим вопросы профилактики
- Провести обследование жилищно-бытовых условий вновь прибывших детей, направить информацию специалистам УОН, курирующим вопросы профилактики - При выявлении детей (семей), предположительно с признаками ТЖС, СОП, незамедлительно информировать УОН, УСЗН и КДНиЗП (по району)
- Провести родительские собрания по теме профилактики жестокого обращения с детьми с привлечением педагога-психолога
- Осуществлять мониторинг процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям ОО
- Консультировать родителей по вопросам детско-родительских отношений, воспитания детей и подростков
- Проводить мероприятия, направленные на раннее выявление социального неблагополучия, девиантного поведения, употребление ПАВ и т.п. (тестирование, анкетирование, социальные опросы и т.д.). Взять на особый контроль семьи, где

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 40 человек основных педагогических работников. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 29 классов-комплектов , в которых работают 29 классных руководителей, Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы -осуществляет контроль и развития воспитательной системы
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе -осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, и учащимися, требующими особого внимания.
- заместитель директора по воспитательной работе-Организует воспитательную работу: планирует, контролирует, анализирует, диагностирует, руководит социально-психологической службой и штабом воспитательной работы; курирует деятельность школьного самоуправления волонтерского объединения, родительского и Управляющего советов; курирует деятельность объединений дополнительного образования и школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
- советник директора по воспитательной работеорганизует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

- классные руководители - организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

– педагог-психолог организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Курирует службу медиации

– социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися требующими особого внимания и их родителям (законными представителями).

- педагог-логопед -проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

- педагог –дефектолог- проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности

Педагог дополнительного образования - разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 89 им.

Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2. Положение о Совете профилактики правонарушений
3. Положение о Штабе воспитательной работе.
4. Положение о методическом объединении классных руководителей.
5. Положение о школьной службе медиации
2. Положение о дежурстве в МОБУ СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
4. Положение о внутришкольном контроле.
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОБУ СОШ № 89 им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОБУ СОШ № 89 им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.
20. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпик».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе имеются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности, к ним относятся:

- обучающихся с инвалидностью
- с ОВЗ
- из социально уязвимых групп - одарённые
- с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ**

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);
- педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому;
- организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

### **Обучающиеся с отклоняющимся поведением**

- социально-психологическое сопровождение;
- организация педагогической поддержки;

- консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога;
- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия; - помощь в решении семейных и бытовых проблем.

### **Одарённые дети**

- консультации учителей-предметников; - консультации педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

– Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В данный момент в МОБУ СОШ № 89 им. Героя Советского Союза Жигуленко Е. А. устанавливаются рамки деятельности в этом направлении.

В июне 2024 года значительным событием в школьной жизни станет «Звездная дорожка», где по итогам года пройдет награждение учеников- отличников за особые успехи в обучении, и учащихся призеров творческих и спортивных конкурсов.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>1-4 КЛАССЫ</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Элизбарова Г.Г.	
Торжественное поднятие флага	1-4	Каждый понедельник 8ч.20мин.	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я.А	

Неделя безопасности (профилактика ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Изучение схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Туристический КВЕСТ	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры Костина И.А.
День учителя в школе: поздравление учителей.	1-4	октябрь	Элизбарова Г.Г.
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль национальных культур «Вместе дружная семья» («Краснодарский край- край добра»)	1-4	ноябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Уроки мужества	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Новогодняя сказка в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Новогоднее чудо».	1-4	Декабрь-январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Парад ребячьих войск», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Элизбарова Г.Г. Классные руководители Учителя физической культуры
День Памяти Героев России	1-4	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в предметных неделях Проведение интеллектуальных игр: «Поле чудес» «Своя игра» «Умницы и умницы»	1-4	январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
8 Марта в школе: «Кулинарный поединок «Папы или мамы?»». Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Фестиваль «Государыня Масленица»	1-4	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Театральный фестиваль	1-4	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Театральное представление «По страницам театрального фестиваля»	1-4	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы Конкурс инсценированной песни «Большой вальс»	1-4	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители



Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Сдача норм «ГТО»	1-4	в соответствии с графиком	Классные руководители Учителя физической культуры
День открытых дверей	1-4	1 апреля	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
День Защиты детей «Звездная Дорожка»	1-4	1 июня	Элизбарова Г.Г. Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

(согласно индивидуальным планам работы учителей )

Участие кружков в творческой выставке и проведении открытых занятий в День открытых дверей.	1-4	апрель	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Еженедельное внеурочное занятие «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно (понедельник)	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
«Уроки мужества»	1-4	В соответствии с расписанием	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в проекте социальной активности «Орлята России»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Уроки «Россия – мои горизонты	1-4 классы	четверг	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной электронной газеты «Школьный вестник», «Школа.RU»	1-4	В течение года	Сухомлин Я. А. Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн флешмобах	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театральных представлений ( в том числе онлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по музейной экспозиции	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по г.Сочи и Краснодарскому краю.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр ЦНК	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров,	1-4	В течение года	Классные

цирка, картинной галереи, Сочи Парка			руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельное поднятие Государственного флага России.	1-4 классы	В соответствии с графиком	Багашвили Д.А., Жилина М.А. знаменная группа
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя мастерская» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсах декоративно прикладного творчества	1-4	День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родители		Классные руководители
Фестиваль «Вместе дружная семья»,	родители	ноябрь	Классные руководители
Весенний КВЕСТ	родители	март	Классные

			руководители
«Широкая Масленица»	родители	Февраль-март	Классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь декабрь апрель	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Коробцова А.О.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый	Классные руководители	октябрь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А. Зубенко Е.И.

классный классный»			
Участие педагогов в торжественном дне открытия Года учителя	Классные руководители	январь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А. Зубенко Е.И.
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно отдельно разработанным планам работы по каждому модулю)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Элизбарова Г.Г.
Торжественное поднятие флага	5-9	Каждый понедельник	Элизбарова Г.Г.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Изучение схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Туристический КВЕСТ	5-9	октябрь	Учителя физкультуры турорганизаторы
День учителя в школе:	5-9	октябрь	Элизбарова Г.Г.

поздравление учителей, участие в работе школьной почты			
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Вместе дружная семья»	5-9	ноябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Новогодняя сказка в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Новогоднее чудо».	5-9	Декабрь-январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Мероприятия . посвященные Дню Защитника Отечества соревнования «Армейский калейдоскоп», «Конкурс строя и песни», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Элизбарова Г.Г. Классные руководители Учителя физической культуры Отряд юнармейцев
День Памяти Героев России	5-9	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители Отряд юнармейцев
Участие в «Неделе науки» Проведение интеллектуальных игр: «Поле чудес», «Своя игра» «Умницы и умницы»	5-9	Декабрь - январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник «Кулинарное шоу»	5-9	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители

Фестиваль «Широкая Масленица»	5-9	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Театральный фестиваль	5-9	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Лучший спектакль	5-9	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Торжественное мероприятие	5-9	Май-июнь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Сдача норм «ГТО»	5-9	в соответствии с графиком	Классные руководители Учителя физической культуры
День открытых дверей	5-9	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
День Защиты детей «Звездная Дорожка»	5-9	1 июня	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей )			
Участие кружков в творческой выставке и проведении открытых занятий в День открытых дверей.	5-9	апрель	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в традиционных Всероссийских конкурсах «Живая классика» и «СочиМост»	5-9	Ноябрь март	Элизбарова Г.Г. Руководители МО
Участие кружков в	5-9	апрель	Элизбарова Г.Г.

творческой выставке и проведении открытых занятий в День открытых дверей.			Классные руководители
Еженедельное внеурочное занятие «Разговор о важном»	5-9	Еженедельно (понедельник)	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
«Уроки мужества»	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера школы, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Общешкольная конференция с заслушиванием планирования и отчета о проведенной работе	5-9	Сентябрь, май	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Организация и проведение КТД «Парламентские игры»	5-9	декабрь	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	январь	Классные руководители
Участие и проведение школьных субботников	5-9	январь	Классные руководители
Экскурсии на различные предприятия.	5-9	По планам работы классных руководителей	Классные руководители
Участие в профильном лагере дневного пребывания	5-9	Июнь -август	Элизбарова Г.Г. Классные руководители



Посещение лагеря труда и отдыха	5-9	Июнь-август	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Посещение выставки «Сделай свой выбор»	5-9	По графику проведения выставки	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	5-9	Июнь -август	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Уроки «Россия –мои горизонты	5-9 классы	четверг	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной электронной газеты «Школьный вестник», «Школа.RU»	5-9	В течение года	Совет учащихся Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Совет учащихся Классные руководители
Участие в работе школьных СМИ в качестве корреспондентов	5-9	В течение года	Совет учащихся Классные руководители
Участие в онлайн флешмобах	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театральных представлений ( в том числе онлайн)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещен. Исторического Интерактивного Музея, Парк «Россия моя история»	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсия по музейной экспозиции	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по г.Сочи и Краснодарскому краю, за пределы краснодарского края	5-9	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр ЦНК	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, СочиПарка	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя мастерская» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсах декоративно прикладного творчества	5-9	День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Участие в оформлении музейной экспозиции	5-9	В течение года	Элизбарова ГГ Руководитель МО истории
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных собраниях	родители	сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родители		Классные руководители
Фестиваль «Вместе дружная семья»,	родители	ноябрь	Классные руководители
Большой Кулинарный поединок «Мамы или Папы?»	родители	март	Классные руководители
«Государыня Масленица»	родители	Февраль-март	Классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Коробцова А.О.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Участие педагогов в конкурсах педагогического	Классные руководители	октябрь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А.

мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный»			Зубенко Е.И.
Участие педагогов в торжественном дне открытия Года учителя	Классные руководители	январь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А. Зубенко Е.И.
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно отдельно разработанным планам работы по каждому модулю)			

<b>План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 10-11 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.23	Элизбарова Г.Г.
Торжественное поднятие флага	10-11	Каждый понедельник 8.20	Элизбарова Г. Сухомлин Я.А.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Изучение схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Туристический КВЕСТ	10-11	октябрь	Учителя физкультуры турорганизаторы
День учителя в школе: поздравление учителей, участие в работе школьной почты	10-11	октябрь	Элизбарова Г.Г.

Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Вместе дружная семья»	10-11	ноябрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Уроки мужества	10-11	ноябрь	Классные руководители
Новогодняя сказка в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	10-11	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Новогоднее чудо».	10-11	Декабрь-январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества соревнования «Армейский калейдоскоп», «Конкурс строя и песни», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Элизбарова Г.Г. Классные руководители Учителя физической культуры Отряд юнармейцев
День Памяти Героев России	10-11	декабрь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители Отряд юнармейцев
Участие в «Неделе науки» Проведение интеллектуальных игр: «Поле чудес», «Своя игра» «Умницы и умницы»	10-11	январь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник Весенний КВЕСТ Кулинарное шоу	10-11	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Фестиваль «Широкая Масленица»	10-11	март	Элизбарова Г.Г. Классные

			руководители
Театральный фестиваль	10-11	март	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Торжественное мероприятие	10-11	Май-июнь	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Сдача норм «ГТО»	10-11	в соответствии с графиком	Классные руководители Учителя физической культуры
День открытых дверей	10-11		Элизбарова Г.Г. Классные руководители
День Защиты детей «Звездная Дорожка»	10-11	1 июня	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей )			
Участие кружков в творческой выставке и проведении открытых занятий в День открытых дверей.	10-11	апрель	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
Участие в традиционных Всероссийских конкурсах «Живая классика» и «СочиМост»	10-11	Ноябрь март	Элизбарова Г.Г. Руководители МО
Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	10-11	январь	Элизбарова Г.Г. Руководители МО
Еженедельное внеурочное занятие «Разговор о важном»	10-11	Еженедельно (понедельник)	Элизбарова Г.Г. Классные руководители
«Уроки мужества»	10-11	В соответствии с расписанием	Классные руководители

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера школы, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Организация и проведение Дня самоуправления	10-11	Октябрь День учителя	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Организация и проведение КТД «Парламентские игры»	10-11	декабрь	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся
Общешкольная конференция с заслушиванием планирования и отчета о проведенной работе	10-11	Сентябрь, май	Элизбарова Г.Г. Совет учащихся шихся
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Стратилова О.К.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «ПроеКТОрия» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ), засобой.рф,	10-11	В течение года	Стратилова О.К.
участие в федеральном проекте ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее» (WorldSkills	10-11	По плану	Стратилова О.К.
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	10-11	Ноябрь, декабрь	Стратилова О.К.
День открытых дверей	10-11	сентябрь	
Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости	10-11	ноябрь	Стратилова О.К.
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Элизбарова Г.Г. Классные руководители

**Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной электронной газеты «Школьный вестник», «ШколаRU», в школьной группе «School89» «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Редактор газеты Классные руководители
Выпуск школьной электронной газеты «ШколаRU»,	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикации на школьном видеоканале «Школа день за днем»	10-11	В течение года	Стратилова О.К.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Стратилова О.К.

**Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театральных представлений ( в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещен. Исторического Интерактивного Музея, Парк «Россия моя история»	10-11	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по музейной экспозиции	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по г.Сочи и Краснодарскому краю, за пределы краснодарского края	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр ЦНК	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, СочиПарка	10-11	В течение года	Классные руководители

**Организация предметно-эстетической среды**



Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Элизбарова Г.Г.
Работа по обновлению стендов	10-11	В течение года	Элизбарова Г.Г.
Работа по обновлению музейной экспозиции	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родители		Классные руководители
Фестиваль «Вместе дружная семья»,	родители	ноябрь	Классные руководители
Весенний КВЕСТ	родители	март	Классные руководители
«Широкая Масленица»	родители	Февраль-март	Классные руководители
День открытых дверей	родители	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	родители	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	родители	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	родители	По необходимости	Коробцова А.О.

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	родители	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	родители	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный»	Классные руководители	октябрь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А. Зубенко Е.И.
Участие педагогов в торжественном дне открытия Года учителя	Классные руководители	январь	Элизбарова Г.Г. Сухомлин Я. А. Зубенко Е.И.
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно отдельно разработанным планам работы по каждому модулю)			